

保護者の皆様

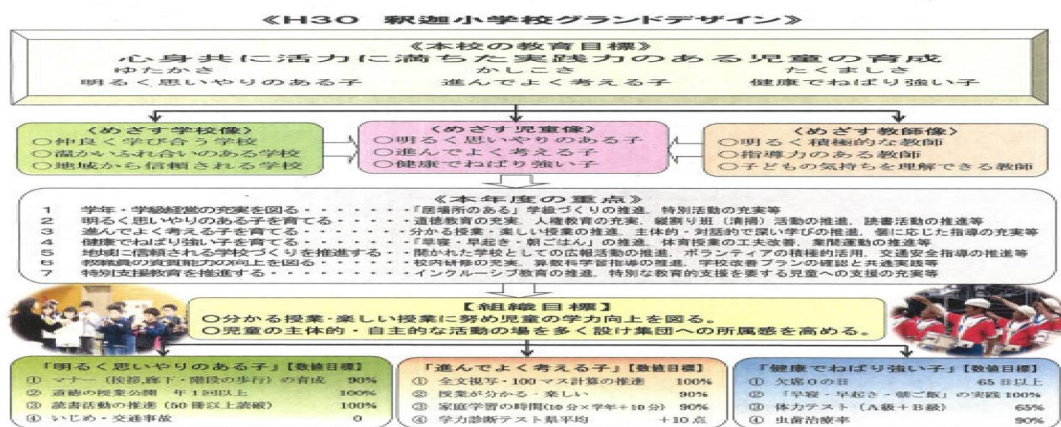
古河市立釈迦小学校長 小沼 剛

平成30年度 学校評価（第1学期）結果について（お知らせ）

初秋の候、保護者の皆様にはますますご健勝のこととお喜び申し上げます。また、日頃から本校教育活動にご理解とご協力をいただきまして、誠にありがとうございます。

さて、7月に児童・保護者・職員を対象にして、本年度の1学期末の段階での本校教育活動に対するアンケートを実施したところ、保護者の皆様には多数の方々からご回答をいただきました。ご多忙の折ご協力ありがとうございました。今回の結果と今後の対応につきまして、お知らせいたします。

《本校の教育目標・目指す児童像など》



1 ゆたかさ（明るく思いやりのある子）

4：そう思う，3：ややそう思う，2：あまりそう思わない，1：そう思わない

| 番号 | 質問事項（上段が児童，下段が保護者） | 2.0が中間 | | 3・4の% | |
|------|---|--------|-----|-------|-------|
| | | 児童 | 保護者 | 児童 | 保護者 |
| ゆたかさ | 1 自分からあいさつやえしやくができましたか （お子さんは、あいさつができますか） | 3.6 | 3.4 | 93.5 | 94.2 |
| | 2 友だちとなかよくすごすことができましたか （お子さんは、思いやりや助け合いの心が育っていると思いますか） | 3.8 | 3.5 | 97.2 | 97.1 |
| | 3 時間やきまりをまもって生活することができましたか （お子さんは、時間を守ることやきまりを守ることなど、基本的な生活習慣を守って生活ができていますか） | 3.4 | 3.2 | 92.6 | 82.5 |
| | 4 自分には、よいところがあると思いますか （お子さんは、自分のよい点を自覚していると思いますか） | 3.5 | 3.0 | 88.0 | 80.6 |
| | 5 そうじや当番活動など、みんなのためにがんばりましたか （お子さんは、掃除や手伝いなど、家族のために協力していますか） | 3.8 | 3.1 | 99.1 | ▲79.6 |

▲は課題のあるもの

| | |
|-------|--|
| よかった点 | <ul style="list-style-type: none"> 縦割り班活動に年間を通した清掃活動が定着してきており、高学年がよりリーダーシップを發揮し、下の学年の面倒を見ながら中心となって活動を進めることができるようになってきた。 諸活動を通して児童同士が関わる機会が増え、相手のことを考えて行動できる力が自然に育まれてきている。 小規模校ならではのよさを生かし、異学年交流を積極的に行うことができた。 |
| 課題 | <p>改善するために</p> <ul style="list-style-type: none"> 児童の自尊感情を高めることは、ここ数年来の課題である。少しずつ評価は向上しているが、まだ十分ではない。 あいさつは概ねできているが、立哨や見守り隊、地域の方々への自発的なあいさつはできていない。 保護者と児童の見方や考えに違いがある。 児童一人一人のよさに積極的に目を向け、ほめ、認め、励ます機会を多く持つ。また、あいさつの励行も児童にその意義と必要性の理解を促し、根気強く指導していく。 各種たより・HP・授業公開等で、児童の様子や学校での頑張りを積極的に伝える。 |

2 かしこさ (進んでよく考える子)

4 : そう思う, 3 : ややそう思う, 2 : あまりそう思わない, 1 : そう思わない

| | 番号 | 質問事項 (上段が児童, 下段が保護者) | 2.0が中間 | | 3・4の% | |
|------|----|--|--------|-----|-------|-------|
| | | | 児童 | 保護者 | 児童 | 保護者 |
| かしこさ | 6 | 学習で使うものをわすれないように心がけていますか (お子さんは, 忘れ物などをせず, 学習のきまりが身に付いていると思いますか) | 3.5 | 3.2 | 93.5 | 84.5 |
| | 7 | 学校での勉強はよくわかりますか (お子さんは, 学校の授業はわかりやすいと言っていますか) | 3.7 | 3.2 | 95.4 | 86.4 |
| | 8 | 家庭学習にしっかり取り組んでいますか (お子さんは, 宿題や家庭学習に取り組んでいますか。学年×10分+10分) | 3.6 | 3.2 | 91.7 | 83.5 |
| | 9 | 自分の考えや意見を進んで発表していますか (お子さんは, 発表やみんなと話し合うことに意欲的ですか) | 3.1 | 2.9 | ▲74.1 | ▲61.2 |
| | 10 | 百ます計算や全文視写, 読書にしっかり取り組んでいますか (お子さんは, チャレンジテストに合格するなど, 基礎的基本的な学力が身に付いていると思いますか。) | 3.8 | 3.3 | 99.1 | 91.3 |

▲は課題のあるもの

| | | | |
|-------|---|---|--|
| よかつた点 | <ul style="list-style-type: none"> 児童は授業内容をよく理解し, 積極的に取り組むことができている。 校内研究や各種研修等を通して, 職員の指導力向上を目指している。また, 授業前の朝の学習内容を検討し, 児童の漢字・計算の基礎・基本の定着, 読書活動の推進に力を注ぎ, 児童の回答にもその結果が表れている。 | | |
| 課題 | 改善するために | <ul style="list-style-type: none"> 何でも言い合える学級づくりを進めるとともに, ペアや少人数での意見交流の場を数多く設定する。 保護者と連携し, 効果的な家庭学習のあり方を求めていく。また, カードを活用し, 児童のがんばりに対する称賛や, 一人一人に合った学習をサポートする。 | |

3 たくましさ (健康でねばり強い子)

4 : そう思う, 3 : ややそう思う, 2 : あまりそう思わない, 1 : そう思わない

| | 番号 | 質問事項 (上段が児童, 下段が保護者) | 2.0が中間 | | 3・4の% | |
|-------|----|---|--------|-----|-------|------|
| | | | 児童 | 保護者 | 児童 | 保護者 |
| たくましさ | 11 | 毎日元気に登校していますか (お子さんは, 毎日元気に登校していますか) | 3.9 | 3.8 | 100.0 | 99.0 |
| | 12 | 先生の注意をまもって, 安全に気をつけて生活していますか (お子さんは, 健康や安全に気をつけて生活していますか) | 3.8 | 3.6 | 99.1 | 99.0 |
| | 13 | 体育の授業に進んで取り組んだり, 休み時間は外で元気に遊んだりしていますか。 (お子さんは, 元気に遊んだり運動したりしていますか) | 3.8 | 3.6 | 97.2 | 96.1 |
| | 14 | 早寝・早起き・朝ごはんをまもって生活していますか (お子さんは, 早寝・早起き・朝ごはんができていますか) | 3.7 | 3.5 | 96.3 | 89.3 |

▲は課題のあるもの

| | | | |
|-------|---|---|--|
| 良かつた点 | <ul style="list-style-type: none"> 欠席0の日間65日以上を掲げて健康・安全教育に取り組み, 保護者の方々や地域の方々の協力を得て, 1学期で26日を達成することができた。 「毎日元気に登校していますか?」の問いに対して, 児童のすべてが4「そう思う」または3「ややそう思う」と回答した。 外遊びを好む児童が大変多い。 | | |
| 課題 | 改善するために | <ul style="list-style-type: none"> 外遊びを励行しつつも, 気象に十分留意し, 児童の健康・安全を最優先させる。 今後とも教師自身も積極的に外に出て, 児童と共に外遊びを行っていく。遊びの中で, 握力・投力の向上を目指し, 児童にボール遊び, 鉄棒, 雲梯, 登り棒に取り組ませる工夫をしていく。 | |

4 その他（18・19は保護者のみ）

4：そう思う，3：ややそう思う，2：あまりそう思わない，1：そう思わない

| 番号 | 質問事項（上段が児童，下段が保護者） | 2.0が中間 | | 3・4の% | |
|----|--|--------|-----|-------|-------|
| | | 児童 | 保護者 | 児童 | 保護者 |
| 15 | 学校は楽しいですか (職員は、いじめのない明るい学級づくりに取り組んでいると感じますか) | 3.8 | 3.6 | 97.2 | 94.2 |
| 16 | 読書は好きですか (家で読書をするなど、お子さんは、読書に親しんでいますか) | 3.8 | 3.0 | 97.2 | ▲71.8 |
| 17 | 交通ルールを守って、1列で登下校していますか (お子さんは、1列で登下校するなど、交通ルールを守って生活していると感じますか) | 3.5 | 3.1 | 91.7 | ▲77.7 |
| 18 | 職員は、一人一人の児童を大切に指導していると感じますか ※保護者のみ | / | 3.7 | / | 95.1 |
| 19 | 職員は、学校がよりや学年により、ホームページなどで学校や児童の情報を発信していると感じますか ※保護者のみ | / | 3.6 | / | 97.1 |

▲は課題のあるもの

| 課題 | 改善するために |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 児童は朝の時間はもとより、よく読書に取り組んでいる。 交通ルールや通学班での登校の仕方については、一斉下校時や通学班集体会での指導を実践しているが、時々守られないことがあった。 | <ul style="list-style-type: none"> 本校は、毎朝「読書の時間」を位置づけたり、毎年全員50冊賞を4年連続達成したりしている。是非継続していきたい。 交通ルールの遵守や安全な登下校については、朝の立哨や下校同行時など、具体的な場面を捉え、より具体的な指導を根気強く行っていきたい。 |

5 自由記述（保護者の意見や、学校からの回答）

《意見や学校としての対応》

・朝の登校時に、親や先生が見ていないとルールが守られていない。

対応：登下校時の職員の立哨や同行時に、指導を行っています。また、児童や保護者から連絡があった場合には、即座に事実確認を行い、指導してきました。これからも、班長等への指導と共に、安全な登下校の観点からも、通学班集体会や学級指導等で指導を強化していきます。保護者の皆様からの変わらぬご支援をよろしくお願いいたします。

・荷物が多く、ランドセルが重いので、技能教科の教科書等は、学校に置いておけないか。

対応：保護者の皆様には、児童の日々の授業の準備等や確認をしていただいていることに感謝します。学校としましては、児童の登下校時の荷物が過度にならないように、週予定や学年通信等で連絡しております。技能教科の教科書等の学校保管については、今後児童の日々の登下校時の実情をよく把握したうえで検討していきたいと考えています。

・プールは維持費もかかり衛生面からも、市民プールを利用するのはどうか。

対応：現在、広域運動公園内のプールを授業で利用している学校は、プールの老朽化で使用できなくなった学校、またはブロック塀に安全上の問題があつて使用不可になった学校に限られているのが実情です。釈迦小のプールもかなり古くなってきていますが、市がメンテナンスを行い使用可ということで、すぐに使用を中止して広域運動公園内のプールを使用するというのは難しいです。

・保護者も協力するので、持久走大会を開いてはどうか。

対応：秋・冬に児童の体力・持久力を高める運動は是非行わせたいものです。体育の授業や他の学校行事との関係、及び児童の健康・安全面を考慮し、検討していきたいと思えます。

- ・各学級での役員決定は，本部役員経験者も含めてほしい。
- ・役員にベテランを起用するのは，事業内容の改善にはマイナスである。

対応：次年度の各学級での役員決定及び本部役員の決定に関わる内容です。本部役員の方々に協議をお願いしたいと思います。

- ・釈迦っ子祭りは，販売をやめて弁当持参や午前中で終了にすれば，負担が減って子どもたちの発表や演技をゆっくりと見ることができる。

対応：釈迦っ子まつりにつきましては，PTA本部役員を中心に昨年度の反省を踏まえ，負担軽減を図ってまいりました。今年度の釈迦っ子まつりはすでに内容が決定し，それに基づいて動き出しております。上記のご意見につきましては，今年度の反省時に検討し，次年度に生かしていきたいと思っております。